



# Zorgbeleid

## A Inleiding

### **Zorg op scholengemeenschapniveau is zorg in achtvoud.**

#### *Hoe kwam onze overkoepelende zorg tot stand?*

Onze scholengemeenschap, 'Scholengemeenschap De Zevensprong', behoort tot het katholieke net en we tellen acht basisscholen in Hasselt en Alken.

Oorspronkelijk bestond de SGM De Zevensprong uit zeven scholen in groot Hasselt, maar na de overname van één van deze scholen, vormen we sinds het schooljaar 2011-2012 een vernieuwd samenwerkingsverband met twee extra basisscholen uit de aangrenzende gemeente Alken.

De populaties van onze scholen is nogal uiteenlopend; van een multicultureel publiek tot een vooral autochtoon publiek. Dit is sterk afhankelijk van de buurt waarin de school gelegen is.

We omvatten vooral wijkscholen, en weinig centrum- of stadsscholen, die gelegen zijn in de deelgemeenten en/of wijken van groot Hasselt nl.; Kermt, Stevoort, Sint-Lambrechts-Herk, Kiewit, Kurnigen, Runkst, in de wijk Hollands Veld en daarbij nog de twee scholen uit de aangrenzende gemeente Alken.

We vormen dus 'de Zevensprong' met acht eigen visies op zorg, en met acht keer een goed uitgewerkt eigen zorgbeleid. Dit blijft steeds behouden, maar daarnaast is er ook ruimte gekomen om in de scholengemeenschap de peiler "zorg" overkoepelend op te nemen.

Elke school krijgt zijn puntenaantal voor zorg toegewezen van het ministerie van Onderwijs op basis van zijn leerlingenaantal. Daarvan geeft elke school ongeveer 1/36<sup>ste</sup> aan de scholengemeenschap om de overkoepelende zorg te organiseren.

Vanaf september 2012 werd de functie overkoepelend zorgcoördinator voor de scholengemeenschap opgestart (verder in de tekst: zoco SGM), onder supervisie van de coördinerend directeur van de scholengemeenschap. De zoco SGM stuurt het schooloverkoepelend zorgbeleid aan vanuit een functie die een 9/36<sup>ste</sup> uurpakket omvat.

Voor de SGM is het belangrijk dat de overkoepelende werking rond zorg een meerwaarde biedt aan haar scholen, ondanks de verschillende snelheden waarmee ze hun koers varen. Uit de aangeboden meerwaarde is door elke school op te pikken wat op dat moment voor hen zinvol en haalbaar is.



## B Zorg in onze scholen

### **Zorg op scholengemeenschapniveau is zorg op vier niveaus.**

De functie als zorgcoördinator in de verschillende scholen van onze scholengemeenschap strekt zich volgens de wettelijke bepalingen van het nieuwe zorgbeleid uit over 3 niveaus; het schoolniveau, het leerkrachtniveau en het kindniveau. Het is de bedoeling om te evolueren van taakleerkracht naar deze wettelijke invulling van de functie van zorgcoördinator.

Daarnaast is er natuurlijk nog het scholengemeenschap-voordeel, waardoor we komen tot een vierde, hoger niveau. Dit scholengemeenschap-niveau verenigt de verschillende zorginitiatieven en geeft zorgcoördinatoren de kans om ook te functioneren in dit nieuwe, vierde niveau.

#### ***Kindniveau.***

Concreet kunnen we de werking dus starten bij zorg op kindniveau. Dit omvat de hulp bij verschillende zorgacties die zijn afgesproken in overleg met de klasleerkrachten, bijvoorbeeld het afnemen van AVI testen, het verwerken van LVS gegevens, gesprekjes met kinderen over socio-emotio problemen, een kind dat ziek geweest is bijwerken, een beloningskaart of pictogram uitwerken/opstellen,... De verantwoordelijkheid voor de zorgverbreding op dit kind- en klasniveau blijft echter bij de klastitularis. De zoco kan hier enkel een ondersteunende rol in spelen.

Dit is een heel gevarieerd niveau van werken, met veel verschillen binnen onze scholen, omdat de populatie en de manier van werken in elke school verschillend is. De eigenheid van zowel de school als de zorgcoördinator individueel is hier zeer belangrijk. In het maandelijks overkoepelend zorgoverleg van alle zoco's worden de verschillende manieren van werken aan elkaar getoetst en zonodig op elkaar afgestemd. Op die manier wordt het zorgoverleg een onderdeel van de professionalisering van de schoolgebonden zoco's.

#### ***Leerkrachtniveau.***

Op leerkrachtniveau is het belangrijk om overleg te plegen met de klasleerkracht en ondersteuning te bieden aan deze leerkracht.

Het overleg heeft als doel het overzicht bewaren over alle leerlingen. Daarnaast is het de bedoeling om het leerkrachtenteam te leren kennen in omgang met de klas en zo te professionaliseren door gerichte, persoonsgebonden hulp te kunnen aanbieden.

Dit bevat o.a. beleid rond/ aanbod van nascholingen, differentiatie, kennis optimaliseren van verschillende problematieken bij kinderen, aanbieden van zorgbibliotheek met werkmateriaal rond noodzakelijke thema's, het leerlingvolgsysteem optimaliseren (en digitaliseren) en komen tot de brede optimale werking van zorgcoördinatie.



### ***Schoolniveau.***

Het derde niveau van zorg strekt zich uit op schoolniveau.

Het opvolgen van het persoonlijk dossier van ieder kind is een van de taken van de zorgcoördinator. Een tweede taak is het organiseren van oudergesprekken, MDO's en clb gesprekken en een derde grote taak is het plannen en houden van overleg met alle klasleerkrachten en directie. Daarnaast bewaakt de zoco, samen met de directeur en het schoolbestuur het zorgbeleid van de school. In nauwe samenwerking met de directeur worden de krijtlijnen van het beleid uitgezet en opgevolgd.

### ***Scholengemeenschapsniveau.***

Tot slot komen we in onze scholengemeenschap dan bij het vierde niveau, het scholengemeenschapniveau. Dit niveau omhelst een overkoepelend zorgbeleid voor alle scholen van de scholengemeenschap De Zevensprong (zie verder).

## **C Zorg in onze scholengemeenschap**

### **Niveau vier vindt concreet uitwerking in onderstaande verschillende initiatieven.**

#### **1. Zorgoverleg**

Tijdens het maandelijks zorgoverleg (10 keer per jaar) komen de verschillende zorgcoördinatoren van de acht scholen samen met de overkoepelend zorgcoördinator voor overleg, expertise uitwisseling en mogelijkheid tot hulpvraag.

In het verleden organiseerde de coördinerend directeur van de scholengemeenschap dit overleg met alle zorgcoördinatoren en zo werden reeds een heel aantal gemeenschappelijke projecten uitwerkt.

Voorbeelden hiervan zijn:

- een gezondheidsbeleid
- een onthaalbeleid
- regelingen voor overgang kleuter-lager
- een visietekst over zittenblijven
- een praktisch draaiboek over rouw en verlies
- praktische invuldocumenten voor sticordi-maatregelen voor dyslexie, dyscalculie, dyspraxie en autisme
- de BaSO fiche Hasselt (in samenwerking met het overleg St. Quintinus).

Dit is het resultaat van expertise uitwisseling, bundeling van de krachten en vooral een gezamenlijke inspanning. Uit deze afgewerkte projecten kunnen scholen individueel items halen die zij op dat moment nodig hebben binnen hun



schoolwerking. De bundeling van deze projecten staat ook online ter beschikking van álle scholen, en kunnen eenvoudig online geopend worden voor gebruik (Dropbox).

Natuurlijk is er tijdens het zorgoverleg ook de mogelijkheid om zich toe te leggen op overleg rond een aantal nieuwe items waar al onze scholen op dat moment vóór staan zoals het digitaliseren van een kindvolgsysteem en overstap naar nieuwe testmethodes (o.a. AVI) Daarnaast is er ook reeds gebrainstormd over mogelijke nieuwe projecten zoals een draaiboek voor anderstalige nieuwkomers. Materiaal genoeg dus om het zorgoverleg voor de komende jaren te bestendigen.

## **2. Collegiale consultaties**

Naast het maandelijks zorgoverleg zijn er nog andere initiatieven waar er ruimte is om te overleggen. De organisatie van een jaarlijkse collegiale consultatie is een van de taken die de overkoepelend zorgcoördinator op zich neemt omdat dit de differentiatie en zorg voor alle kinderen ten goede komt.

Alle leerkrachten van de acht scholen komen één keer per jaar samen in groepen van hun leerjaar tijdens een collegiale consultatie om te werken rond één of twee thema's. Van de kleuterjuffen tot de juffen en meesters van het 1<sup>ste</sup>, 2<sup>de</sup>, 3<sup>de</sup>, 4<sup>de</sup>, 5<sup>de</sup> en 6<sup>de</sup> leerjaar, evenals de zorgleerkrachten, allen komen ze in hun team, over de schoolgrenzen heen, samen.

De thema's van de consultatie worden bepaald door de leerkrachten, zorgcoördinatoren en directies zelf.

De consultatie vindt plaats in een klaslokaal van een van de acht scholen om zo aan de leerkrachten ook de kans te geven om kennis te maken met de klas/zorgwerking van die bepaalde school. De eigenlijke bedoeling is om naast kennisoverdracht tijdens het informatieve gedeelte ook ideeën op te doen voor de eigen klas/zorgwerking.

Specifiek voor zorg is de groep die samenkomt uitgebreider dan enkel de zorgcoördinatoren van de acht scholen uit het zorgoverleg. Het zijn ook zorgjuffen, taakjuffen, en leerkrachten of directie met ervaring en/of interesse in zorgthema's. Door ook deze mensen hun verhaal te laten doen ontstaat er een ruimere uitwisseling van expertise.

Daarnaast wordt er ook jaarlijks een gezamenlijke pedagogische studiedag georganiseerd binnen de scholengemeenschap waar ook alle leerkrachten aan deelnemen.

## **3. Nascholingsbeleid**

Het nascholingsbeleid is één van de onderwerpen die op dit moment wel aan bod komt, maar nog verder uitgewerkt moet worden.

Interessante externe nascholingen voor zorgcoördinatoren worden bijgehouden en de inschrijvingen worden via de SGM gecentraliseerd. Via mail ontvangen alle zorgcoördinatoren van de verschillende scholen een uitnodiging om zich in te schrijven voor deze externe professionaliseringskansen. Daarnaast gaat de



overkoepelend zorgcoördinator in naam van de scholengemeenschap naar een aantal bijscholingen, om nadien de kennis op het zorgoverleg door te geven.

#### **4. Zeven over acht**

Via de algemene nieuwsbrief van de SGM “Zeven over acht” die op regelmatige basis verzonden wordt vanuit de SGM, worden zorgitems ook soms aangereikt aan de leerkrachten van de verschillende scholen.

Zorgcoördinatoren onderling hebben meestal contact via mail. Ook worden uitgewerkte projecten en verslagen via mail verzonden en in de elektronische dropbox gedeeld.

Een van de uitdagingen die de overkoepelende zorg in de toekomst moet nemen is het verder uitwerken van een communicatiebeleid.

#### **5. Overlegplatformen**

Tot slot is onze scholengemeenschap ook vertegenwoordigd door de overkoepelend zorgcoördinator in verschillende overlegplatformen waarin zorg centraal staat. Het is belangrijk om de stem van onze acht scholen te laten horen in overleg met verschillende diensten zoals het LOP kleuterparticipatie Hasselt en De Stuurgroep "Overleg basisonderwijs met de secundaire scholen van Sint-Quintinus" (OBSQ).

Als er zich specifieke vragen of problemen opwerpen kan er een extra overlegplatform of werkgroep opgestart worden. Zo was er een gemeenschappelijke vraag naar Logopedische screening en samen met de overkoepelend zoco van de KT scholengemeenschap (eveneens Hasseltse scholen uit het Katholieke net), het CLB en de stad Hasselt zitten we dan rond de tafel om een gemeenschappelijke visie hierrond uit te werken.



## D Beleidsopties voor de toekomst

### **De toekomst voor overkoepelende zorg binnen onze scholengemeenschap?**

Er is zeker een toekomst weggelegd voor overkoepelende zorg binnen De Zevensprong. Natuurlijk zullen ook externe factoren meespelen in het toekomstbeeld van de overkoepelende zorg. Het organiseren van de functie overkoepelend zorgcoördinator is deels afhankelijk van de visie van het Ministerie van Onderwijs op toekenning van zorguren. En ook de directie van onze verschillende scholen moeten zich blijvend engageren voor deze overkoepelende werking. Het grote aanbod aan ondersteuning, overleg, uitwisseling van expertise en de uitgewerkte projecten blijken tot nu toe waardevol te zijn voor alle teamleden en elke school kan de vruchten hiervan plukken op eigen tempo. Daarnaast zijn er nog verschillende andere zorginitiatieven mogelijk binnen onze overkoepelende werking. Wetende dat we nog maar een jaar geleden onder die noemer gestart zijn, staan er ongetwijfeld nog boeiende en uitdagende jaren voor de deur.